

**Ordre du jour validé** avec un ajout sur le local vélo (voir ci-dessous)

### **1. Résultats des Élections**

- Taux de participation : 57,83%
- Légère baisse par rapport à l'année précédente, mais le résultat demeure très positif.

### **2. Vote du Règlement Intérieur**

- Aucun changement majeur signalé.
- Une modification adoptée : l'autorisation du vote électronique pour l'élection des parents d'élèves pour la rentrée 2024, sous réserve de trouver une solution technique adéquate, avec des retours mixtes observés dans diverses écoles et collèges.

### **3. Bilan des Effectifs**

- Création d'une classe double niveau nécessaire.
- Effectifs par classe :
  - CPA : 26 élèves + 1 en Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS)
  - CPB : 26 élèves
  - CE1 : 24 élèves + 2 ULIS
  - CM1B : 26 élèves + 1 ULIS
  - CE1/CE2 : 23 élèves + 2 ULIS
  - CE2 : 24 élèves + 2 ULIS
  - CM1A : 26 élèves
  - CM1B : 26 élèves + 1 ULIS
  - CM2A : 24 élèves + 2 ULIS
  - CM2B : 23 élèves + 2 ULIS
  - ULIS : 12 élèves

### **4. Résultats des Évaluations de Début d'année (classes de CP, CE1 et CM1)**

- Un besoin d'accompagnement est identifié pour certains élèves, qualifiés de « à besoin » : ils atteignent la moyenne mais avec fragilité, certains restant en-dessous.
- Par classe :
  - CPB : 4 ou 5 élèves à besoin ; 3 en mathématiques et français ; 2 dans l'un des deux domaines.
  - CPA : 3 élèves à besoin en mathématiques ; 2 en lecture.

- CE1 : Des besoins diversifiés, avec un niveau homogène en mathématiques mais varié en lecture et orthographe.
  - CE1/CE2 : 2 élèves à besoin en français.
  - CM1A : 8 élèves sur 26 à besoin en français, dont 6 particulièrement fragiles ; 3 en mathématiques.
  - CM1B : Aucun élève concerné
- Des progrès notables et des évolutions positives chez les élèves sont constatés même à court terme.
- Les évaluations nationales reflètent les observations des enseignants et enseignantes.

## **5. Évolution des Prises en Charge Spécifiques**

### **Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)**

- Un nombre élevé de PPS a été noté, avec un nouvel enseignant référent, Monsieur Cardinal Bruno.
- Des dossiers sont non actualisés et un recensement a été effectué.
- Actuellement, 10 PPS sont en place, avec 1 PPS supplémentaire en attente d'une validation pour l'accompagnement par un AESH (retard de validation de l'ANDPH de 6 mois).
- 12 PPS sont spécifiquement pour l'ULIS, totalisant 23 PPS pour l'école entière.

### **Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH)**

- L'école dispose de 5 AESH constants : Pierrette, Saida, Carmen, Rouha, Stéphanie, avec 1 potentiellement ajouté en cours d'année, dépendant de l'avancement d'un dossier PPS.
- Les AESH travaillent à leur capacité maximale d'heures mutualisées, avec tous les besoins couverts à ce jour.
- Il n'est pas possible de déterminer le nombre d'heures précis par élève,
- En cas de manque d'AESH, les demandes sont adressées au PIAL. Les parents peuvent soutenir les demandes de l'école en cas de problèmes, mais une pression excessive peut entraîner des effets néfastes dû au manque général de personnel avec des réductions d'heures ou des diminutions du soutien d'autres enfants.
- Les AESH peuvent être partagés entre plusieurs établissements, ce qui complique la gestion. De manière générale, le temps dédié par AESH par enfant est en baisse.

### **Projet d'Accueil Individualisé (PAI)**

- 14 PAI sont actifs avec 1 en attente de validation, portant bientôt le total à 15.

- Des difficultés surviennent lors des renouvellements, notamment lors d'oublis tels que le marquage des médicaments au nom de l'enfant, l'ordonnance datant de moins de 3 mois ou le bon dosage des médicaments.
- Le directeur est maintenant chargé de la vérification des PAI, ce qui est complexe et chronophage.
- Le médecin, travaillant à mi-temps pour toute la circonscription, valide les PAI soit en personne, soit en ligne, en fonction de leur complexité.
- L'association de parents FCPE peut aider à communiquer et expliquer le processus aux parents concernés.

### **Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED)**

- Il manque un psychologue scolaire ; la répartition est en cours.
- Le Maître E est Véronique TEHEVNARD, qui gère de petits groupes de lecture pour 17 écoles.

### **Dispositif ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire)**

- ULIS est un dispositif où les élèves sont répartis dans les classes régulières selon leur niveau et capacité et rejoignent l'ULIS pour un soutien adapté à leur rythme et besoins spécifiques.
- 12 élèves de CP à CM2 sont inscrits :
  - Suivant les niveaux, les élèves ULIS sont inclus dans différentes matières. Les CP se concentrent sur la lecture, les CE1 sur la musique et les mathématiques, les CE2 sur les mathématiques, la lecture, la compréhension et les arts, tandis que les CM2 se concentrent sur les mathématiques, la science, l'art et l'orthographe.
- Tous les élèves du dispositif ULIS participent aux activités sportives et aux cours d'anglais avec leur classe respective et participent aux sorties scolaires, sauf pour les projets spécifiques à l'ULIS.
- L'inclusion est bonne au sein de l'école, pas de problème à noter avec les autres classes ou des élèves. Les problèmes le plus prégnants à date sont localisés dans le dispositif ULIS.
- Les nouveaux élèves ont reçu des explications sur le dispositif ULIS, qui est globalement bien intégré à l'école, avec les élèves d'ULIS considérés comme faisant pleinement partie de l'établissement.

### **Livret Scolaire Unique (LSU)**

- Premier bilan prévu fin janvier, après le premier semestre.
- Rencontre avec les familles le 3 février.
- Second bilan programmé pour début juillet.

### **Utilisation des Locaux De L'Ecole Hors Temps Scolaire**

- Incertitude sur les associations bénéficiant de l'utilisation des locaux, à préciser ultérieurement.
- Demande de la directrice pour éviter le croisement entre adultes et enfants. En regard, autorisations accordées pour une occupation à partir de 18h45, trois soirs par semaine.

### **Diagnostic de Sécurité Après Intrusion**

- Intrusion survenue le mardi 5 septembre avant 16h30. L'animatrice CLAVIM a vu l'intrus mais n'a pas rapporté l'incident immédiatement. La directrice en a pris connaissance le jeudi suivant.
- Les intrus sont entrés par l'arrière, où la grille est jugée trop basse.
- Un diagnostic de sécurité a été réalisé avec un officier de police, Mme Tabary, et deux représentants de la mairie, avec un compte-rendu en attente.
- Des mesures ont été suggérées, comme rehausser la grille du fond de la cour, rehausser une barrière au 3<sup>ème</sup> étage et ajouter une caméra, en raison d'un visiophone placé trop bas.
- La mairie, par M. De Carrerre, est ouverte à un rehaussement rapide de la grille pour des raisons de sécurité sans attendre les arbitrages budgétaires.
- Une proposition de formation pour les animateurs sur les réactions à adopter en cas d'intrusion a été évoquée par l'équipe FCPE, mais non retenue.

### **Restauration Scolaire**

- Un questionnaire réalisé par les représentants de parents d'élèves sur la cantine a été envoyé, avec des retours déjà reçus. Le questionnaire restera ouvert encore quelques semaines. Les sujets abordés incluent la qualité de la nourriture, le déroulement du temps de midi, et la supervision pendant le déjeuner et le goûter.
- Il y a une demande des parents d'élèves pour que certains puissent déjeuner ou goûter à la cantine.
- La mairie est intéressée par les retours, surtout les visites des parents, car les avis des enfants peuvent être biaisés par leurs goûts individuels.
- Attention en raison des restrictions liées aux alertes attentats, les visites devront se limiter à deux personnes simultanément (plusieurs visites sont cependant possibles).

### **Problématiques Sanitaires**

- Des plaintes ont été remontées par les parents concernant l'hygiène des toilettes et l'accès en cas de besoin urgent (notamment du fait des accidents chez les élèves de CP).
- Réponses apportées :
  - Les portes ont été changées pour l'installation d'une VMC, mais elles sont devenues trop lourdes et difficiles à manier pour les enfants, bien que les odeurs se soient améliorées.

- Concernant les accidents de toilette, la directrice mentionne que les enfants jouant durant la récréation oublient parfois d'aller aux toilettes, ce qui entraîne des accidents. Les parents ont été prévenus.

- Aucun problème d'hygiène majeur n'a été observé par les enseignants.

### **Abri pour Vélos**

- L'abri pour vélos n'a pas encore été installé, et il y a eu des inquiétudes concernant des vélos déplacés. La mairie sera interrogée sur les travaux.

### **Jeux Dangereux entre Élèves**

- Deux problèmes soulevés :

- Zone de football mal délimitée : causant des soucis avec les ballons perdus.

- Les enseignantes interviennent pour limiter ces comportements et ont demandé à ne plus jouer sous le préau.

- Lancer de manteaux entraînant des griffures :

- Il a été précisé que l'incident n'était pas généralisé, touchant seulement 2 élèves et qu'il ne s'agit pas d'un jeu récurrent.

### **Situation dans les écoles à l'échelle de la ville et sectorisation scolaire**

- Évolution des Effectifs

- À l'échelle de la ville, on observe une baisse globale des effectifs avec une perte de plus de 1500 élèves sur trois ans (par exemple, l'école Voltaire est passée de 234 élèves l'année dernière à 226 cette année), reflétant une tendance de baisse de la natalité.

- Questions de Sectorisation entre Voltaire et Françoise Giroud

- Actuellement, l'école Françoise Giroud fonctionne avec 5 classes ouvertes sur les 10 prévues. La mairie a initié une réflexion pour améliorer l'équilibrage des effectifs. Une décision du conseil municipal est attendue en décembre.
- La mairie souhaite avoir le retour des parents d'élèves concernant les effectifs et la sectorisation.
- La FCPE va apporter une réponse. Deux préoccupations principales émergent :
  - o Le désir de maintenir les effectifs dans l'école Voltaire pour éviter la fermeture de classes.
  - o La nécessité de considérer la situation complexe des familles proches de l'école Françoise Giroud qui sont actuellement sectorisées vers Voltaire.

### **Sécurité des Trajets Scolaires :**

- En particulier au niveau du rond-point Victor Hugo. Des propositions ont été faites par les parents d'élèves pour améliorer la sécurité, notamment à travers des affichages et des aménagements aux abords des passages piétons. À ce jour, aucune réponse concrète n'a été apportée par la Mairie à ces suggestions.

### **Exercices de Sécurité**

- Réussite de l'exercice d'évacuation incendie avec une sortie complétée en moins de 3 minutes.
- Un exercice Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS) est planifié pour le mardi 14 novembre dans la matinée. Un scénario spécifique sera reçu pour organiser cet exercice de confinement.

### **Situation des Études Supervisées**

- Un déficit de personnel pour encadrer les études a été identifié.
- En début d'année, lorsque tous les élèves participent aux études, l'encadrement est suffisant.
- Cependant, avec le lancement des activités périscolaires longues, le nombre d'animateurs disponibles diminue. Il a été mentionné un cas où seulement deux personnes étaient présentes pour superviser l'étude de 75 enfants en raison de l'absence de dernière minute de personnels.
- Retour du CLAVIM
  - En septembre et juin, les animateurs des activités périscolaires longues sont disponibles, ce qui facilite la gestion des études.
  - En dehors de ces périodes, la couverture des absences devient plus compliquée en raison du manque de personnel, en particulier pour les remplacements à court terme.
  - Les remplacements de personnel sont priorités sur les activités longues.
  - Les parents d'élèves ont questionné sur les obstacles au recrutement. Il a été clarifié que la rémunération n'est pas le principal frein ; actuellement, le secteur de l'animation attire moins de candidats, ce qui n'est pas lié à une problématique salariale mais à un désintérêt global pour la profession. La situation est la même dans de nombreuses villes.

### **Systemes de Dépollution de l'Air**

- Sujet non abordé lors du Conseil par manque de temps de M. de Carrere

### **Dispositif d'Évaluation de l'École**

- L'objectif du dispositif est d'améliorer le bien-être des élèves et de réfléchir à la conception du projet d'école. Des échanges entre les écoles Renan, Saint Exupéry et Voltaire sont prévus. Une visioconférence pour lancer l'initiative a été annulée en raison de l'attentat, mais elle devrait reprendre.

- Les quatre domaines d'évaluation prévus dans le dispositif n'ont pas été communiqués, mais ils pourront inclure la participation de partenaires tels que la mairie, les parents d'élèves, les psychologues, le RASED, etc. La FCPE a indiqué son souhait de participer.

### **Éducation à la Sexualité**

- Un texte de 2018 stipule que l'éducation à la sexualité doit être enseignée. Ce sujet englobe de nombreux aspects au-delà de la sexualité proprement dite, comme les relations interpersonnelles, la capacité à dire non et l'égalité entre les sexes.

- Chaque enseignant est libre de l'enseigner à sa manière, à raison de 3 heures par an. Historiquement, c'était l'infirmière du collège Matisse qui intervenait. Des formations pour les enseignants ont été dispensées avec des contenus intéressants qui doivent être adaptés à l'âge des différentes classes.

### **Coopérative Scolaire**

- Le compte de la coopérative scolaire a été validé pour l'année précédente par l'OCCE.

- Cette année

- Le solde bancaire avant les dons était de 4100€.
- 5464€ ont été collectés en dons des parents.
- La trésorerie disponible, s'élevant à 9500€, permettra de financer des lots pour la kermesse, des sorties, l'achat de livres et des abonnements à des magazines.

### **Date des prochains conseils d'école :**

- Le vendredi 8 mars
- Le jeudi 6 juin